

Enfants et adolescents en mutation - Jean-Paul Gaillard

Soumis par Jean Paul Gaillard

Enfants, adolescents en mutation : Mode d'emploi pour les parents, éducateurs, enseignants et thérapeutes. Comment vivre et travailler avec nos enfants « mutants » ? Les adultes, quelle que soit leur fonction auprès des enfants et des adolescents d'aujourd'hui, remarquent tous qu'ils ne ressemblent plus à ceux qu'ils connaissaient il y a quelques années encore. Dans leur désarroi, ils sont tentés, et certains franchissent le pas, de considérer comme pathologiques ces changements.

PrésentationL'occident connaît actuellement une mutation sociétale d'une ampleur équivalente à celle qu'il a connue aux 4^{ème}, 10^{ème}, 16^{ème} et 18^{ème} siècles : il produit un homme nouveau, de la même façon que les mutations précédentes l'ont fait.

Avec les enfants et adolescents d'aujourd'hui, nous assistons à l'émergence d'une nouvelle normalité, d'une nouvelle économie psychique, d'une nouvelle « personnalité de base ». Ainsi, l'ensemble des repères sur lesquels les adultes croyaient pouvoir compter pour comprendre, éduquer, enseigner, soigner, ont perdu leur pertinence.

Les piliers majeurs de l'ethos occidental, tels que l'autorité de mode paternel, la culpabilité fondamentale, l'interdit, le hiérarchique vertical, ne constituent plus le background de l'inconscient et des modes interactionnels par quoi nous étions structurés. Un autre ethos, d'autres piliers structurent aujourd'hui l'intrapsychique et l'interactionnel de nos enfants.

Ces différences a priori inconciliables génèrent entre nous et nos enfants et adolescents une grande perplexité ; à l'école, en famille, en institution, cette perplexité produit un climat de violence dont les adultes croient être les victimes, alors que la méconnaissance dans laquelle ils sont de la mutation psychosociétale en cours les conduit à en être les co-auteurs aveugles.

Cet ouvrage propose une description point par point de ces différences apparemment si peu conciliables qu'elles conduisent les politiques et les universitaires à les considérer comme déviantes, porteuses de pathologies ou de délinquance, alors qu'elles ne sont qu'une nouvelle façon d'être normal. Parents, enseignants, éducateurs et thérapeutes trouveront ici les pistes nécessaires à une compréhension-action leur permettant de renouer le contact et le dialogue avec ces enfants et adolescents qu'il est important de considérer comme des « mutants ».

L'auteur ouvre de même à une réflexion sur les rapports entre éthique et morale, entre le religieux, le politique et l'économique. Informations

Enfants, adolescents en mutation : Mode d'emploi pour les parents, éducateurs, enseignants et thérapeutes.

Jean-Paul Gaillard.ESF éditeur. Paris. Octobre 2009. Collection : l'art de la psychothérapie
ISBN : 978-2-7101-2067-4
170 Pages
21,85 €; Le livre sur Decitre.fr

L'auteur

Jean-Paul Gaillard est thérapeute systémicien de la famille et du couple, membre titulaire de la Société Française de Thérapie Familiale (SFTF) et de l'European Family Therapy Association (EFTA), psychanalyste (EFP).

Il est praticien-enseignant-chercheur et formateur en approche systémique. Il est également l'auteur de L'éducateur spécialisé, l'enfant handicapé et sa famille chez ESF éditeur. Enfants, adolescents en mutation : Sommaire

Introduction : vers une nouvelle normalitéPremière partie : la mutation sociétale en question 1. des principes en voie d'extinction

2. notre façonnement psychosociétal et le leur

1. l'identité
2. l'autorité
3. la hiérarchie
4. la culpabilité
5. l'interdit
6. la relation
7. l'humilité
8. le temps
9. le sujet
10. la sexualité
11. l'autre
12. la mort

13. le couple

Deuxième partie : quelques suggestions à l'usage des parents et des enseignants 3. pour y voir plus clair

4. de l'injonction à ne pas penser à l'injonction à penser

5. relancer l'imagination créatrice en pédagogie

1. ils ne sont plus façonnés pour intégrer l'autorité de mode paternel

2. ils ne peuvent plus intégrer les modes d'apprentissage fondés sur soumission au savoir du maître

3. ils ne peuvent apprendre le respect qu'à partir du respect qu'on leur accorde

4. ils n'apprennent de nous que ce qu'ils nous voient faire

Troisième partie : comprendre et accueillir nos mutants 6. les « scientifiques normaux » confrontés à la mutation

7. deux chercheurs non normaux pour accueillir l'inintelligible

1. Gregory Bateson, ethos et eidos

2. Bernard Fourez : du psychofamilial au psychosociétal

Quatrième partie : du monde finissant au monde naissant 8. une brève histoire du monde occidental

9. Maurice Sachot : la subversion chrétienne du monde antique

10. Jean-Marie Apostolides : entre héroïsme et victimisation

11. Bernard Stiegler : une pensée résolument contemporaine de la mutation en cours

Cinquième partie : la question du sacré 12. le sacré n'est pas le religieux et réciproquement

13. la république et le sacré

14. avènement de la démocratie ou victoire de l'économique ?

15. démocratie et responsabilité

Sixième partie : le modèle autopoïétique : un modèle pour comprendre les différentes évolutions et leurs conséquences

16. le marché, nouvel espace du sacré

17. contribuer à une recomplexification du monde

18. Heinz von Foerster et l'éthique de responsabilité

Conclusion 19. le mot de la fin ?